

Begleitdossier für die Lehrperson

Die folgenden Instruktionen betreffen die Umsetzung der einzelnen Tools des Lernmoduls. Nebst den für das jeweilige Tool benötigten Materialien und der genauer erläuterten Aufgabe der Lehrperson ist auch eine ungefähre zeitliche Angabe beigefügt. Diese Zeiten sind wenn immer möglich einzuhalten, da sonst eine gut strukturierte und entspannte Ausführung der weiteren Tools nicht gewährleistet ist.

Die Verfasser

Die Lerneinheit ist konzipiert für vier Lektionen. Diese können einzeln oder als Doppellektionen abgehalten werden. Es ist ebenfalls möglich, die Tools einzeln in den Unterricht einzubauen. Man könnte auch nur mit zwei Lektionen rechnen, müsste aber dann abkürzen und gewisse Tools auslassen. Im folgenden zeigen wir zwei Möglichkeiten auf, wie ein nur zwei Lektionen dauerndes Programm zusammengesetzt werden könnte.

Vollversion: Vier Lektionen

Einleitung mit Appetizer

Theorieblätter

2. Lektion

Leiterlenspiel

3. Lektion

Quiz

Poster

4. Lektion

Film

Abschluss

Alternativmöglichkeit: Zwei Lektionen

1. Lektion

Einleitung mit Appetizer

Theorieblätter

2. Lektion

Quiz

Poster

2. Lektion

Poster

Film

Lehrerbegleitung für den Appetizer

(Tool 1)

Aufgabe der Lehrperson	Die Lehrperson soll der Klasse eine kurze Einführung in die Stunde geben. Dabei sollte sie speziell auch auf den Aspekt des Aussortierens aufgrund optischer Mängel eingehen. Der Effekt des Verblüfftseins und Schocks wird verstärkt durch die herumgereichten Beispiele an Gemüse und Früchten, die nicht in den Verkauf gekommen sind. Diese sollten nach Möglichkeit auch probiert werden, damit der Geschmack als einwandfrei vermerkt wird.
Benötigte Materialien	Gemüse und Früchte, die aufgrund optischer Mängel nicht verkauft werden (erhältlich bei Bauernhöfen oder Biogärtnereien).
Zeit	15 Minuten.

Tipp	Ein gelungener Einstieg bietet beispielsweise der Trailer des Films „Taste the Waste“ (youtube.com , „trailer taste the waste/tastethewaste.com“). Diesen zu zeigen, bringt den Schülern eine ungefähre Zusammenfassung der Problematik und ist spannend aufgebaut.
-------------	---

Lehrerbegleitung für die Arbeitsblätter

(Tool 2)

Aufgabe der Lehrperson	Nachdem die Lehrperson die Blätter verteilt hat, besteht ihre Hauptfunktion darin, die Ruhe innerhalb des Klassenverbands für die Dauer des Ausfüllens der Arbeitsblätter sicherzustellen sowie etwaige Fragen zu beantworten. Nach 20 Minuten sollte mit der Besprechung begonnen werden. Die Lösungen der Arbeitsblätter sind im File „Theorieblätter-Lösungen“ enthalten.
Benötigte Materialien	Die beiden Theorieblätter sowie der Lösungsschlüssel.
Zeit	30 Minuten.

Lehrerbegleitung für das Leiterlenspiel

(Tool 3)

<p>Aufgabe der Lehrperson</p>	<p>Das Ziel dieses Tools ist es, bereits erlerntes Wissen zu verfestigen und neues spielerisch zu erarbeiten.</p> <p>Dabei teilt die Lehrperson die Klasse in Gruppen à ca. 3-4 Schüler (je nach Klassengrösse). Bei grösseren Gruppen besteht die Gefahr, dass die Schülerinnen und Schüler warten müssen und abschweifen. Jede Gruppe bekommt eine Spielvorlage und Fragen, die ausgeschnitten und laminiert werden.</p> <p>Nun sucht sich jeder Spieler eine Spielfigur aus und würfelt. Die Person mit der höchsten Ziffer darf beginnen. Danach verläuft das Spiel im Uhrzeigersinn.</p> <p>Die Aufgabe ist es, das Ziel als erste Person zu erreichen, wobei man auf dem Weg verschiedene Fragen beantworten muss, die einem das Vorwärtskommen erleichtern oder auch erschweren. Dabei handelt es sich um Fragen zweier Art: Allgemeine Wissensfragen zum Thema „Ökologie und Lebensmittelverschleiss“ und Schätzfragen mit Alltagsbeispielen.</p> <p>Das richtige Beantworten einer Frage ermöglicht es dem Spieler, 2 Felder vorwärts zu rücken.</p> <p>Landet er auf einem Feld, das zu einer Leiter führt, so muss die Spielfigur dem Verlauf folgen und die Leiter entweder auf- oder absteigen.</p>
<p>Benötigte Materialien</p>	<p>Pro Schüler eine Spielfigur (falls nicht vorhanden, von zu Hause mitbringen), der Anzahl Gruppen entsprechende Spielvorlagenzahl, ausgedruckte Fragen, pro Gruppe ein Würfel.</p>
<p>Zeit</p>	<p>45 Minuten.</p>

Lehrerbegleitung für das Quiz

(Tool 4)

Aufgabe der Lehrperson	<p>Der Anschluss an die vielleicht im Schülergedächtnis bereits etwas verwaschene letzte Lektion kann durch ein Quiz hergestellt werden. In diesem werden den Schülern Fragen gestellt, die teils repetitiven Charakter haben und teils auch neue Denkanstöße liefern sollen. Durch die Maske von „Wer wird Millionär?“ kann zusätzlich noch ein Gameshow-Effekt erzielt werden, der auf die Motivation der Schüler hoffentlich positive Auswirkungen zeitigen wird.</p> <p>Voraussetzung für dieses Tool ist Microsoft PowerPoint (für das reibungslose Abspielen der Sound-Files in der Präsentation).</p>
Benötigte Materialien	Die Maske von „Wer wird Millionär?“ mit eingespeisten Fragen und Antworten.
Zeit	15 Minuten.

Lehrerbegleitung für das Poster

(Tool 5)

Aufgabe der Lehrperson	<p>Die Klasse wird aufgeteilt in Gruppen von 3-4 Jugendlichen, die dann jeweils ein Poster erstellen. Falls zu viele Gruppen und zu wenige Themen vorhanden sind, können die Themen auch zwei Mal verteilt werden. Sie sollen Lösungsansätze zur Vermeidung von Verschwendung niederschreiben. Falls sie zu einem Punkt keine oder nur wenige Antworten finden oder wenige nur, soll ihnen mit den Denkanstößen eine Hilfestellung zur Verfügung stehen, die ihnen erlaubt, Antworten zu finden. Die Lehrperson soll bei Unklarheiten helfen und den Schülern falls möglich weitere Denkanstöße liefern.</p> <p>Diese Hilfestellungen mit den Lösungen (Lehrerversion) sollen die Jugendlichen am Schluss mit nach Hause nehmen.</p>
Benötigte Materialien	A2/A3-Papier für Poster, Filzstifte, Hilfestellungen (ohne Lösungen)
Zeit	30 Minuten

Lehrerbegleitung für den Film

(Tool 6)

Aufgabe der Lehrperson	Der Film kann mit dem Link online aufgerufen und abgespielt werden. Allenfalls sind geeignete Ergänzungen zu machen. Link: http://www.youtube.com/watch?v=4TgGZcLkwao
Benötigte Materialien	Internetanschluss Computer und Beamer
Zeit	15 Minuten.

Lehrerbegleitung für den Abschluss (Tool 7)

Aufgabe der Lehrperson	Die Lehrperson kann nach eigenem Gutdünken die Unterrichtseinheit zu Ende führen. Falls weitere Fragen aufkommen und die Schüler offensichtliches Interesse am Thema bekunden, empfiehlt es sich, mit Biologie, Hauswirtschaft, Geographie oder Geschichte zu kombinieren (grundlegende Fragen nach dem Zusammenhang zwischen Arm/Reich-Schere oder Nord-Süd-Wohlstandsdiskrepanzen etc.).
Benötigte Materialien	
Zeit	30 Minuten.