

Unterrichtseinheit: „Folgen und Auswirkungen der Covid-19-Pandemie“: Hinweise für Lehrpersonen

1. Recherche und Dokumentation der Informationen auf Padlet (padlet.com)

Die Schülerinnen und Schüler untersuchen, welche politischen, wirtschaftlichen, kulturellen, gesellschaftlichen Folgen und Auswirkungen das Coronavirus hat. Sie recherchieren dazu auf dem Netz und wählen einen Artikel aus, der sie interessiert.

Die Inhalte des Artikels veröffentlichen sie auf einer Plattform, auf die alle Zugriff haben (Empfehlung: Padlet) bspw. gemäss folgender Struktur:

1. Titel des Artikels, Autor*in und Publikationsort
2. Zusammenfassung der wesentlichen Inhalte
3. Kurze Beurteilung der Qualität des Artikels: Argumentation, Belege, Fakten, Zahlen
4. Persönliche Meinung zum Inhalt
5. Mögliche Diskussionspunkte & Leitfragen
6. Link zum Artikel
7. Passendes Bild zum Artikel

Im Folgenden eine stichwortartige Liste für mögliche Recherchen

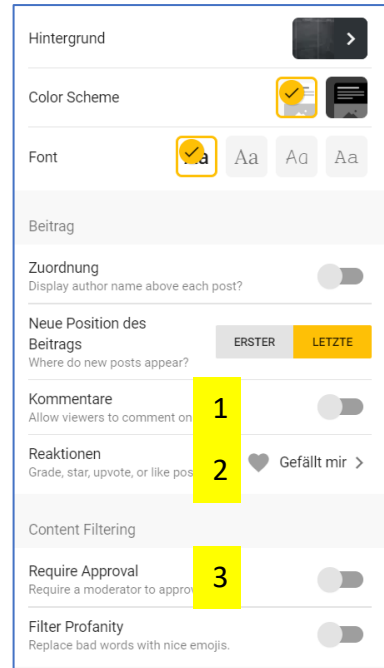
- Individuelle Ebene der Covid-19-Pandemie: Home-Office, Depression, Ängste, Einsamkeit
- Familiäre Ebene der Covid-19-Pandemie: Armut, Kinder, Stress, häusliche Gewalt
- Gesellschaftliche Ebene der Covid-19-Pandemie: Wertewandel, Solidarität, Egoismus, Armut
- Kultur: Kunst, Musik, Videos, Balkonkonzerte, Online-Führungen
- Altersgruppen: Auswirkungen auf Jugendliche, alte Menschen, Generationenvertrag
- Bildung: Unterricht, Schule, Fernunterricht, Prüfungen, Chancengleichheit
- Wirtschaft: Kosten, Entwicklung, Arbeitslosigkeit, Rezession, einzelne Branchen, bedingungsloses Grundeinkommen
- Umwelt: Chance für die Umwelt, nachhaltige Veränderungen
- Ideologien: Verschwörungstheorien, religiöse Deutungen der Pandemie
- Lage weltweit: Situation in einzelnen Ländern, Kontinenten
- Wissenschaft: Forschung, Impfung, Medikamente, Schutz durch Masken
- Staat: Apps und Überwachung, Massnahmen der Regierung, bewältigen autoritäre Staaten die Krisen besser
- Globalisierung: Das Ende der Globalisierung und die Rückkehr zum Nationalismus
- Sicherheitspolitik: Neue Rolle der Armee, erhöhte Legitimation, neue Aufgaben für die Armee
- Tourismus: Reisen, Fliegen, Auswirkungen auf die Tourismusdestinationen
- Geopolitische Veränderungen: Asien als Gewinner, die USA als Verlierer
- Nahrung: gesünderes Essen, Hamsterkäufe
- Sport: Bedeutung des Sports nimmt zu, Sportvideos, Probleme der Vereine, einzelne Sportler
- Eigenes Thema

2. Auswahl der interessantesten Themen durch die Schülerinnen und Schüler

Nachdem alle Schüler und Schülerinnen einen Beitrag gepostet haben, verschaffen sie sich einen Überblick über die Artikel und wählen diejenigen Artikel aus, die sie besonders interessant und diskussionswürdig finden. Sie klicken auf das Herz-Symbol («Gefällt mir») unterhalb des Artikels: Um dies zu ermöglichen, muss die Lehrperson folgende Anpassungen im Padlet vornehmen:

Im Padlet wählt man oben links das Zahnradsymbol an und nimmt folgende Einstellungen vor.

1. Kommentare können mit diesem Regler verboten werden, je nach Klasse kann diese Einstellung sinnvoll sein.
2. Hier sollte das Herz- Symbol gewählt werden, damit die Schüler und Schülerinnen so ihre Interessen bekunden können.
3. Wer vorsichtig vorgehen möchte, kann diesen Regler aktivieren; bei dieser Einstellung muss jeder Post zuerst von der Lehrperson freigeschaltet werden.



3. Diskussion der interessantesten Themen im Plenum oder in Kleingruppen

Je nach der verfügbaren Zeit können ein oder mehrere Themen im Plenum oder in Kleingruppen diskutiert werden, allenfalls verbunden mit einem Kurzprotokoll. Die Lehrperson kann später ein Feedback zu den nicht gewählten Artikeln geben.

Nach dem Ende der Diskussion wird das Padlet exportiert (oben links auf «Teilen» klicken, runterscrollen bis zum Menüpunkt «Exportieren», dort das PDF-Format wählen) und von der Lehrperson der Klasse zur Verfügung gestellt.

4. Abschluss mit Cartoons, Memes, Gifs und Tweets zur Covid-19-Pandemie

Zum Schluss kann der Auftrag ausgegeben werden, nach Cartoons, Memes, Gifs oder Tweets zur Covid-19-Pandemie zu recherchieren und die besten Fundstücke auf einem neuen Padlet zu teilen. In diesem Fall empfiehlt es sich allenfalls, die Posts zuerst zu prüfen, bevor sie veröffentlicht werden (vgl. dazu Punkt 3 im 2. Abschnitt von oben). Eine Folgediskussion über Sinn und Zweck von Humor in Krisenzeiten sowie über Grenzen, die nicht überschritten werden sollen, bietet sich an.

Kreativer und interessanter ist es, wenn die Schülerinnen und Schüler gleich selber Memes und originelle Inhalte zum Thema gestalten (z. B. mit meinmeme.de oder einer vergleichbaren App). Als Abschluss eignet sich die Beschäftigung mit der Kunstform "Emblem", die als Vorläuferin der heutigen Memes gelesen werden kann.